

LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
LENGUA: repaso de palabras derivadas (ANEXO I)	LENGUA: repaso de los adverbios (ANEXO II)	LENGUA: preposiciones y conjunciones, estudiar cuadro amarillo. Página 147 ejercicio 4, 5 y 6	DÍA DEL LIBRO Vamos a dedicar un rato a leer un libro que estemos leyendo.	LENGUA: comprensión lectora. (ANEXO VII)
MATE: forma compleja – incompleja. Explicación TEAMS. Página 127 ejercicios 30, 31 y 32.	MATEMÁTICAS: página 127: 33, 34 y 35.	MATEMÁTICAS: repaso. Hoja 1 (ANEXO IV)	En TEAMS por grupos, un grupo va a inventarse el principio de un cuento, el siguiente grupo lo va a seguir y así... que empiece por Érase una vez	
	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: los ecosistemas, última hoja del tema. Hacer esquema de los componentes de los ecosistemas. (ANEXO III)	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: ejercicios sobre los ecosistemas. (ANEXO V)	Crear un cómic (OPCIONAL) con la herramienta pixtón.	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: esquema del punto 5.1 y 5.2
			PLÁSTICA: diseñar un anuncio que nos invite a leer. Hacedlo en el bloc de dibujo. Ejemplo. (ANEXO VI)	

ANEXO II

1.- Subraya los adverbios que aparecen en las siguientes oraciones y clasifícalos.

1. El parque está cerca.	6. Hoy nos hemos levantado tarde.
2. La niña es muy lista.	7. Yo nací antes.
3. Ellos paseaban lentamente.	8. Le gusta mucho el melón.
4. Pepe vive ahí.	
5. Tú nadas bastante bien	

LUGAR	TIEMPO	MODO	CANTIDAD

2.- Contesta a las siguientes preguntas utilizando adverbios.

¿Te gusta el cine?

¿Qué tal escribes?

¿Cuánto lees?

3. Escribe oraciones utilizando el adverbio que te indican:

1. Adverbio de afirmación

2. Adverbio de negación

3. Adverbio de duda

ANEXO III

Indica, en cada caso, la unidad que utilizarías para medir.

- Distancia entre dos localidades
- Capacidad de un vaso_
- Diámetro de una moneda

- La masa de una canica

- Capacidad de un bidón de gasolina
- La masa de un camión_

Expresa en las unidades indicadas.

En Hm

52 m

7,03 km

En Cm

452 dam

0,85 hm

En Dl

1.200 ml

48,72 hl

En Dal

750 dl

120,08 l

En G

109 kg

0,23 dg

En Mg

82 g

0,02 kg

Elimina (borra o pon un no a lado de ella), en cada caso, la medida que no sea equivalente al resto.

2 km 5 m

20 hm 500 cm

20.005 m

200,5 dam

32 dal 70 cl

320,7 l

3 hl 27 dl

3.207 dl

39,5 dag

39 hg 500 dg

3.950 g

3 kg 950 g

Ordena estas medidas de menor a mayor.

65 dg

6,24 g

657 cg

0,006 kg

6.230 mg

0,061 hg

ANEXO IV

padlet

amanda palencia perez • 26d

Ciencias Naturales - Tema 3. Los seres vivos

1. Introducción

Cuando se creó el planeta Tierra, no existía la vida como la conocemos, pero con el paso de millones de años de evolución, los seres vivos hemos desarrollado hasta hoy. Pero todos los seres vivos somos muy diferentes ¿Qué características tenemos cada uno?

Los **autótrofos**: son aquellos que se alimentan de materia inorgánica, que se forma por el agua y las sales minerales del suelo o el dióxido de carbono que se halla en el aire. Necesitan el sol para transformar esa materia en nutrientes. Son autótrofas las plantas.



El **reino de las plantas** está formado por seres vivos **pluricelulares** y **autótrofos**, fabrican su propio alimento por medio de la fotosíntesis. Dos tipos según su reproducción:

Sexual, plantas con flor.
Asexual, mediante esporas.



5.1. El papel de los seres vivos

La vida comienza en los **organismos productores**, que son los que fabrican su propio alimento mediante la fotosíntesis, como las algas. Los organismos que se alimentan de otros organismos, son **consumidores**, como los gatos. Los organismos que se alimentan de los restos de otros seres vivos son los **descomponedores**, como los hongos.

5.2. Relaciones entre los ecosistemas.

Las **cadena alimentarias** muestran quién sirve de alimento a quién. La flecha apunta al que se come al otro.



2. Seres vivos y seres inertes

En el mundo hay seres inertes y vivos. Los **seres inertes** son los que no tienen vida y que no tienen movimientos, como las rocas, el agua o una silla.



4. Los cinco reinos

Los seres vivos que nos rodean se clasifican en cinco reinos: los **animales**, las **plantas**, las **móneras**, los **protocistas** y los **hongos**.

Los **animales** son seres vivos **pluricelulares** y **heterótrofos**.

Hay de dos tipos:

Vertebrados (con columna vertebral).

Invertebrados (sin columna vertebral).



El reino de los protocistas

está formado por seres vivos muy diferentes entre ellos. Pueden ser **autótrofos** o **heterótrofos**, **unicelulares** o **pluricelulares**. Dentro del reino de los protocistas, encontramos los **protozoos** y las **algas**.



Los **seres vivos**, son los que tienen vida, como los animales o las plantas. Hay de dos tipos:

- **unicelulares**: que tienen una sola célula, como las bacterias.
- **pluricelulares**: que tienen más de una célula, como los animales.

Función de relación

Los seres vivos reaccionan ante los cambios que se dan en su entorno. Por ejemplo, los animales pueden escapar de los depredadores cuando los oyen acercarse.

La **función de reproducción**: los seres vivos se reproducen, es decir, generan otros seres vivos similares a ellos. Existen dos tipos de reproducción, la sexual y la asexual:

- La **reproducción sexual**: requiere la interacción de dos seres vivos de distinto sexo.
- La **reproducción asexual**: un solo organismo puede generar otro ser vivo parecido o igual a él. Por ejemplo, una bacteria se divide en dos bacterias iguales, que más tarde volverán a dividirse.

5. Los ecosistemas

Todo los elementos que te rodean, como el aire, el agua, la temperatura, la luz, el suelo, los animales, las plantas y los organismos microscópicos, constituyen un **ecosistema**.

Los componentes de un ecosistema son el **medio físico**, los **seres vivos** y las **relaciones** que se establecen entre los seres vivos, y entre los seres vivos y el medio físico.

• El **medio físico** está formado por los elementos que no poseen vida, como el agua, la luz o las rocas.

• Los **seres vivos** son los organismos que poseen vida. Al conjunto de seres vivos que pueden reproducirse entre sí y tener descendencia fértil se los denomina **especie**. Los conejos y las encinas son especies.

En los ecosistemas, los organismos de una misma especie constituyen una **población**. Por ejemplo, todos los conejos de un bosque forman una población.

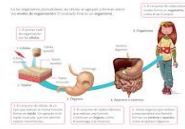
El conjunto de organismos de diferentes especies forman una **comunidad**. En un bosque, la población de conejos, la de encinas... forman una comunidad.

• Entre los componentes de un ecosistema se establecen **relaciones**. Por ejemplo, el conejo depende del pasto de algunas plantas que viven en zonas frías donde hay nieve, como la lavanda árctica, les sirve para esconderse de los depredadores.

A la unión de muchas cadenas alimentarias, como por ejemplo, el zorro come pájaros y ratones, el ratón come hierba... se le llama **redes alimentarias**.



Niveles de organización de los seres pluricelulares



3. Funciones vitales

Los seres vivos llevan a cabo unas **funciones vitales**: la nutrición, la relación y la reproducción.

La **función de nutrición** consiste en tomar alimentos del medio para coger energía. Hay dos tipos de seres vivos según su nutrición:

Los **heterótrofos**: son aquellos que se alimentan de otros seres vivos. Los carnívoros o herbívoros.



El **reino de los hongos** está compuesto por seres vivos **heterótrofos** que pueden ser **unicelulares** o **pluricelulares**. Los **hongos unicelulares**, se encuentran, por ejemplo, las levaduras. Mientras que, entre los **pluricelulares**, destacan los mohos y las setas.

El **reino de las moneras** está formado por organismos **unicelulares** y son los seres vivos más pequeños que existen.

Dentro de este reino encontramos las **bacterias** y las **cianobacterias**.



ANEXO V

1. ¿Cuáles son los componentes físicos que constituyen un ecosistema? ¿Por qué crees que son importantes?
2. ¿Por qué son imprescindibles la luz y el agua para que exista vida?
3. ¿Qué componentes físicos aprecias en este acuario?



ANEXO VI

*Si quieres
aventura,
lánzate a la
lectura.*



ANEXO VII

Los científicos dan a las ballenas, los delfines y las marsopas el nombre de cetáceos. Los cetáceos viven en casi todos los océanos del mundo. Algunas ballenas pasan el verano en el círculo polar Ártico o en el Antártico y cuando empieza el frío, se desplazan hacia aguas más cálidas. Viajan en bandada y nadan sin parar durante dos o tres meses, solo paran para descansar o para relacionarse, pero nunca para comer, hasta que llegan a su destino: los trópicos. Allí se quedan para pasar el invierno, aparearse o tener las crías y cuidarlas. Cuando llega el buen tiempo, vuelven a las zonas frías. Las ballenas son animales de sangre caliente. Tienen la piel suave, orejas (unos orificios pequeños situados detrás de los ojos) y respiran a través de los orificios nasales, llamados espiráculos. Controlan conscientemente cada respiración, es decir, tienen respiración voluntaria, al contrario de los humanos que respiramos automáticamente, tenemos respiración involuntaria. Como respiran aire, las ballenas pasan mucho tiempo nadando cerca de la superficie del mar, pero son expertas buceando para buscar comida. Bajo del agua, las ballenas pueden aguantar la respiración desde diez segundos hasta dos horas. Aunque sus pulmones son pequeños en relación con su tamaño corporal, su respiración es eficiente porque cada vez que las ballenas respiran sustituyen el 80% del aire almacenado en los pulmones por aire nuevo (los humanos solo sustituimos un 25%), así almacenan suficiente oxígeno en la sangre.

Bronwyn Sweeney, Ballenas y delfines. Ed. RBA.

- 1. ¿En qué se diferencia la respiración de las ballenas de la de los humanos?**
- 2. Cita tres ejemplos de cetáceos.**
- 3. ¿Cómo son y dónde están situadas las orejas de las ballenas?**
- 4. ¿Qué son los espiráculos?**
- 5. ¿Hacia dónde se desplazan las ballenas cuando llega el frío? ¿Cómo viajan? ¿Cuánto dura el viaje?**
- 6. Escribe una descripción de las ballenas.**

LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 1
LENGUA: palabras con v, estudiar cuadro amarillo, página 148 ejercicios 1, 2 y 3.	LENGUA: vamos a hacer un dictado de la página 149 (ejercicio 7), los que os conectéis a TEAMS, os lo haré yo por ahí. Además, vamos a leer el cuadro amarillo de la página 150 y el ejemplo, el ejercicio 1, y vamos a hacer una descripción de algún compañer@ de clase (También puede ser de los profes ;)) sin decir quién es. Ya veréis para que lo usaremos.	LENGUA: Vamos a leer el cuadro amarillo de la página 152 y vamos a analizar el poema de la página 153 (donde pone escucha y lee) hay que decir: nº de sílabas, si es de arte mayor (tiene más de 8 sílabas) o de arte menor (8 sílabas o menos), nº de versos, nº de estrofas y decir el tipo de rima.	LENGUA: (Deberes para el puente) comprensión lectora	
MATEMÁTICAS: repaso. Hoja 2. (ANEXO VIII)	MATEMÁTICAS: repaso. Hoja 3 (ANEXO IX)	MATEMÁTICAS: revisar todas las fichas que os he mandado corregidas y preguntar dudas del tema.	MATEMÁTICAS: cuestionario del tema. (ANEXO XI)	
	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: crear una cadena alimenticia señalando el papel de cada ser vivo en ella.	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: estudiar el tema.	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: Estudiar tema y preguntarme dudas.	
			PLÁSTICA: diseñar logotipos. (ANEXO XIII)	

COMPRESIÓN LECTORA DEL JUEVES 30 : https://drive.google.com/open?id=1KJTyYpWTmzROA56HXJ_QBfVkeon9jKs

ANEXO VIII

5 Escribe debajo el nombre de las personas que tienen menos masa que Luis.



Luis:
75 kg



Julián:
38 kg
70 dag



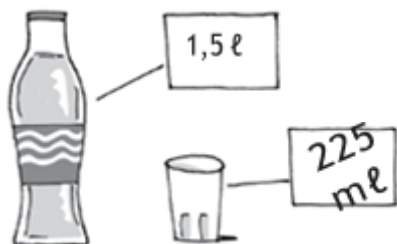
PEDRO : 56.800g



ANA:

5.000 Dag

6 ¿Cuántos vasos de agua se pueden llenar con tres botellas como ésta?



7 ¿Cuánto debe crecer Carmen para ser tan alta como su madre? Expresa el resultado de forma compleja e incompleja.

CARMEN: 1 m 5 dm 6 cm

MADRE: 1,74 cm



8 Resuelve las operaciones y escribe debajo del todo el resultado de cada una.

3 4 2 1

$$270 \text{ da}\ell + 83 \text{ d}\ell + 1 \text{ h}\ell + 5 \text{ da}\ell + 230 \text{ c}\ell \begin{cases} 286,06 \text{ da}\ell \\ 293,56 \text{ da}\ell \end{cases}$$

$$73 \text{ dam} + 910 \text{ mm} - 64 \text{ m} + 48 \text{ dm} \begin{cases} 6.621,1 \text{ dm} \\ 911 \text{ dm} \end{cases}$$

$$8 \text{ kg} + 32 \text{ dg} \times 5 \begin{cases} 400,16 \text{ kg} \\ 40,016 \text{ kg} \end{cases}$$

$$7 \text{ dag} + 5 \text{ dg} : 3 \begin{cases} 23,5 \text{ hg} \\ 0,235 \text{ hg} \end{cases}$$

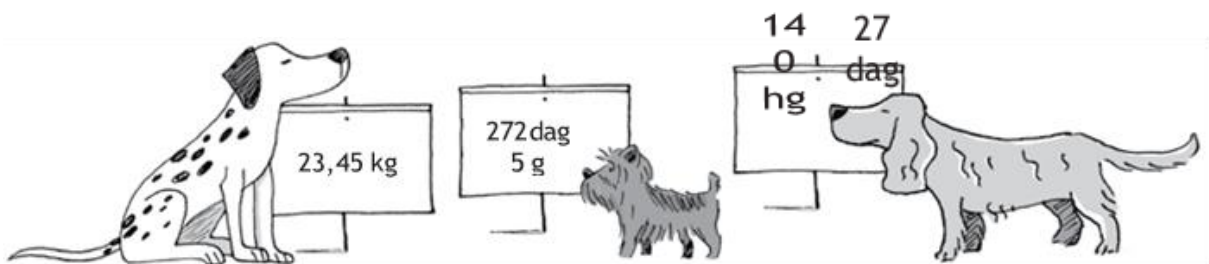
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

ANEXO IX

9 Si un atleta recorre 97 hm 530 dm cada día, ¿cuántos metros recorre en una semana? ¿Y en un año?

10 En casa de Lola se gastan anualmente 1.784 hℓ 850 dℓ de agua. ¿Cuál es el consumo medio de agua que se hace en su casa cada día?

11 Fíjate en la masa de estos perros y calcula cuánto pesan todos juntos.



12 Clara mide 12 cm 5 mm más que Pedro y este 250 mm menos que Juan. Si Juan mide 1,57 cm, ¿cuánto miden Clara y Pedro?

ANEXO X

1. Mide con tu regla la longitud de la siguiente pieza. Si pusieras 15 piezas como esta una detrás de otra, ¿qué distancia recorrerías?



2. Coloca < o > según corresponda.

- A) 29 m 3 hm
- B) 1.500 cm 1,3 dam
- C) 132 ml 0,12 l
- D) 46 kl 500 hl
- E) 456 dg 63 g
- F) 987 g 1 kg

3. Arturo se ha bebido una lata de 33 cl y dos botellas de 200 ml de refresco y Ana una botella de 7,5 dl. ¿Quién ha bebido más?

4. Pon cada elemento con la unidad de medida con la que lo medirías.

Cuchara de cacao

El peso de una persona

Una gota de agua

Un bolígrafo

5. Al comprar 2,1 kg de tomates me han cobrado 8,19 €. ¿Cuánto cuesta el kilo de tomates

6. Si añades 34,24 l a 56 l y 69 ml, ¿qué cantidad obtienes?

- A. 90,93 l B. 90 l y 39 dl C. 96 l y 33 ml
- D. 90,309 l

La bici de Rosita

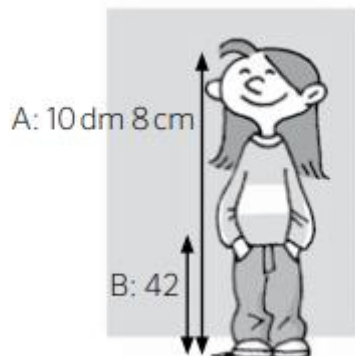
A Rosita, la hermana pequeña de Alberto, le han regalado por su cumpleaños una bicicleta. Antes de pedalear debe asegurarse de colocar a la altura adecuada el manillar y el sillín. Alberto está midiendo a su hermana para saber su altura y poder preparar la bicicleta.

7. La cinta métrica de Alberto solo mide un metro. Si sabe que la distancia del suelo a la estantería es de 1,23 m, ¿cómo puede averiguar la altura de su hermana haciendo una sola medición?



8. Finalmente, Alberto ha averiguado las dos medidas que necesita para colocar el sillín a una altura adecuada para su hermana. Observa la tabla y completa.

B \ A	De 90 a 95 cm	De 95 a 100 cm	De 100 a 110 cm
De 34 a 36 cm	30 cm	30 cm	32 cm
De 37 a 39 cm	32 cm	32 cm	34 cm
De 40 a 45 cm	32 cm	34 cm	34 cm



Debe colocar el sillín a una altura de:

9. Si Rosita mantiene su ritmo de crecimiento, en su próximo cumpleaños habrá crecido 98 mm. ¿Cuánto medirá entonces Rosita? Expresa el resultado en modo complejo e incomplejo.

10. Rosita da la vuelta en el circuito de bicis del parque. Ha dado 4 vueltas, entonces:

Una vuelta son 0,23 km.

- A) Ha recorrido algo más de 9 km.
- B) Ha recorrido algo más de 9 hm.
- C) Ha recorrido algo más de 90 m.

22

Diseñar logotipos

Fíjate en los modelos de logotipos y adivina qué significa cada uno. Después, inventa logotipos o copia los que aparecen, utilizando lápices de colores.



PROUESTA 1